



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 78 «ФАРВАТЕР»  
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ  
за 2019 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
протокол от 16 апреля 2020г. №5

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |       |
|---|-------|
| <b>Раздел 1.</b> Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления. Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Лицея.               | с. 3  |
| <b>Раздел 2.</b> Характеристика образовательных программ, реализуемых в Лицее.  | с. 7  |
| <b>Раздел 3.</b> Оценка кадрового обеспечения.  | с. 11 |
| <b>Раздел 4.</b> Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми.   | с. 13 |
| <b>Раздел 5.</b> Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Востребованность выпускников. | с. 15 |
| <b>Раздел 6.</b> Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.   | с. 17 |
| <b>Раздел 7.</b> Характеристика системы воспитания в Лицее.   | с. 18 |
| <b>Раздел 8.</b> Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, обеспечения.   | с. 23 |
| <b>Раздел 9.</b> Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ.   | с. 24 |
| <b>Раздел 10.</b> Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за 2019г.  | с. 25 |
| <b>Раздел 11.</b> Основные направления и перспективы развития Лицея на 2019 - 2020 гг.  | с. 26 |
| <b>Раздел 12.</b> Показателей деятельности Лицея за 2019г.  | с. 27 |

Самообследование МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района Казани» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 »

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Лицеєм ежегодно не позднее 15 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формирует отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора Лицея 78 от 16.02.2020г. № 168.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Лицея – протокол от 16 апреля 2020г. № 5.

## **Раздел 1**

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и систем управления. Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Лицея.**

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей № 78».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40,

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Р. Зорге, д. 103.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципальному образованию города Казани.

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеєм (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в оперативном управлении с момента передачи имущества.

Земельные участки закреплены за Лицеєм в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем имуществом в пределах, установленных законом, в том числе правом оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом,

соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Управление Лицеем строится на основе сочетания принципов единоначалия коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицеем являются общее собрание (конференция) работников Лицея, педагогический совет, Управляющий совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицея.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов обеспечивающих эффективное образование и других детей.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Внесены изменения в Устав Лицея в части совместного обучения (воспитания) включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, имеющих таких ограничений.

2. Разработаны программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана

3. Разработано и много лет действует положение об организации образования детей с ОВЗ.

4. На основании положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее ПМПк) образовательного учреждения на протяжении двух лет организованна полноценная помощь учащимся, педагогам и семьям с детьми с ОВЗ.

Все мероприятия по организации педагогической деятельности коллектива Лицея были проведены, согласно плану работы на 2019 год.

### ***Инновационная деятельность Лицея***

В 2019 учебном году коллектив Лицея продолжил инновационную деятельность в следующих направлениях:

- Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования;
- Стажировочная площадка для организации и проведения повышения квалификации

работников образования;

Стажировочная площадка по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2017-2018 учебном году;

- Базовая площадка Республики Татарстан по реализации мероприятий модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепции модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 год;

- Региональная инновационная площадка;
- Городская пилотная площадка по реализации офисных проектов;
- Центр консалтинговой поддержки по предмету «Обществознание».

В 2019г. педагогический коллектив продолжил работу по обобщению опыта реализации ФГОС ОО, ФГОС СОО, организации инклюзивного образования представлению его в рамках российских, республиканских семинаров, стажировок, конференций, совещаний, например

- Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля» (г.Казань)
- Республиканское августовское совещание работников образования и науки «Воспитание - как фактор повышения качества образования».

Так же в 2019г. Лицей стал

- победителем республиканского конкурса и получателем гранта «Успешная школа»;
- лауреатом всероссийского конкурса «Успешная школа».

### ***Характеристика контингента детей, в том числе с особыми образовательными потребностями***

В 2019г. в лицее обучалось 1258 лицеистов. Из них

|   |          |
|---|----------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 564 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 589 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 105 чел. |

С 2007 года в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казань общей численностью более 1000 учащихся обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). В 11 специально организованных для детей с НОДА классах 1 детей-инвалидов получают общее образование по программам для детей с НОДА. общеобразовательных классах на базе Лицея обучается 28 учащихся с ОВЗ, из них с нарушением опорно-двигательного аппарата - 14, с нарушением слуха 3, с ЗПР соматическими заболеваниями - 9.

### ***Сетевые формы взаимодействия***

Лицей № 78 «Фарватер» является ресурсным центром инклюзивного образования, модель которого основана на организации социального партнерства лицея

сетевых форм взаимодействия с другими организациями: ГАУСО «РЦДиП с С «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ для обучения детей с ОВЗ (далее - ГРЦДиП), ДШ Приволжского района г. Казани, Центром детского творчества «Олимп», ЦЕ Приволжского района, детской поликлиникой № 10, городской ПМПК, муниципальными органами социальной защиты. Комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического социально-реабилитационного сопровождения более 140 детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Казани с численностью 1258 учащихся.

Наиболее эффективным и системообразующим звеном в данном сетевом проекте является **социальное партнерство** Лицея и ГРЦДиП на основе договоров сотрудничества и безвозмездном пользовании Лицеом помещениями ГРЦДиП зарегистрированным в Минземимущества РТ.

Модель инклюзивного образования в Лицее основана, прежде всего, на тесном взаимодействии с Городским Реабилитационным Центром для детей-инвалидов (ГРЦДИ), что позволяет реализовывать поэтапный переход на инклюзивное образование и одновременно оказывать не только образовательные, но и психолого-медико-реабилитационные услуги. Количество детей, получающих образование в инклюзивной форме, растет.

Так, если в 2011-12 учебном году – 3 детей было охвачено совместным обучением то в 2014-2015 учебном году таких детей стало 11, а на сегодняшний день 28 учащихся. Причем, это дети, имеющие серьезные нарушения ОДА, и перешедшие на обучение в здание лицея из ГРЦДИ.

Количество педагогических работников, использующих инклюзивные технологии в 2011-2012 году - 0, в 2013-14 – 17, в 2014-2015 – 37 на сегодняшний день – 14 педагогов из 103.

Для детей-инвалидов, обучающихся на дому и в ГРЦДиП, обеспечивает возможность посещения уроков и внеклассных мероприятий. Ставшие традиционными общелицейские мероприятия линейка, посвященная «Дню знаний», «Последние звонки» конференции, конкурсы, олимпиады проводятся в режиме инклюзии, что дает возможность постепенного приобретения социального взаимообогащающего опыта массового взаимодействия детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения развития.

По договору с ГРЦДиП, в рамках социальной реабилитации организованы лечебно-восстановительные мероприятия, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района является уникальной и перспективной, так как комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения детей.

## Раздел 2

### Характеристика образовательных программ, реализуемых в Лицее. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Лицей осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- **начального общего образования:** основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года, в классах для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - 5 лет по варианту 6.2), обеспечивающая воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительную мотивацию и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **основного общего образования:** основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук на государственном языке Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- **среднего общего образования:** основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) введено обучение по различным профилям на уровне среднего общего образования (социально-экономический, гуманитарно-технологический, технологический и др.) на направлениях на уровне основного общего образования (математическое, лингвистическое, гуманитарное, кадетское, естественно-научное, художественно-эстетическое и др.). При этом Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном

уровнях, а также углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В Лицее создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Реализуемые программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани в 1 – 4 классах, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ
2. УМК система Л. В. Занкова, «Перспектива», «Школа России» «Планета знаний» «Школа России».
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в 5 -9 классы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
4. Программы естественнонаучной, гуманитарной, общеобразовательной, кадетской направленности реализуются в классах, сформированных с учетом образовательных потребностей детей и их родителей;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
6. Программы профильного обучения (социально – экономически гуманитарно-технологический, технологический);
7. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- военно-патриотической направленности (классы морских кадет, в которых программы основного общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной-морской, в том числе государственной службе);
- интеллектуальной направленности (шашки-шахматы, математический, риторический, скороговорки, веселый английский, предметные кружки и др.)
- спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, футбол, дзю-до)

регби, рукопашный бой и др.)

- художественно-эстетической направленности (танцевальный, ритмика, хор, оркестр барабанщиков, духовой оркестр, театр моды, рисование декоративно-прикладного искусства и др.)

- социальной направленности (профориентационный).

В Лицее также реализуются

- индивидуальные программы обучения детей с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- модель сетевого взаимодействия «Лицей» - ГРЦДиП «Солнечный», создающая благоприятные возможности для образования, развития и реабилитации детей-инвалидов.

Приведено в соответствие с требованиями штатное расписание:

4 ставки педагога-психолога; 2 учителя-логопеда, 4 тьютора.

На базе Лицея существует необходимое место для проведения занятий с слушателями, оснащенного стационарным компьютером (ноутбуком).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяют **адаптированной основной общеобразовательной программой**.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей с НОДА.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

Для реализации вышеуказанной цели в Лицее созданы классы со специальным наименованием «Морской кадетский класс». Обучающиеся в них – морские кадеты.

Наблюдается неуклонный рост спроса на данный вид образования. Для мальчиков из неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сирот многодетных семей – организация образования в режиме полного дня, с полным спектром дополнительного образования (военно-спортивного, эстетического, нравственного направления) позволяет достичь высоких воспитательных задач и формированию дисциплинированных, стойких, целеустремленных ребят - будущих защитников Отечества.

Создание музея подводного флота и многолетнее сотрудничество с общественной организацией «Морское собрание РТ» предопределили морское направление кадетского образования.

Содержание образования в кадетских классах предполагает развитие ключевых компетентностей и формирование универсальных учебных умений учащихся. В созданных кадетских классах произошли изменения в организации учебного процесса: создание Лицея полного дня, имеющей особый уклад жизнедеятельности (система обязательных ритуалов, церемоний, особый режим в системе учебно-воспитательного процесса), внедрение в систему дополнительного образования специализированных дисциплин способствующих формированию у учащихся умений и навыков, необходимых им

будущем на гражданском и военном поприще, концепции воспитательной работы организации дополнительного образования на основе ценностей российской культуры идей гуманизма, патриотизма, нравственности и духовности.

Практическая часть образовательных программ по предметам «Основы военной службы» и «Основы безопасности жизнедеятельности» отрабатывается во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки спортивные секции.

Особая миссия возлагается на систему дополнительного образования, которая выполняет следующие функции: реализация предметов кадетского компонента реализация дополнительных образовательных программ.

Сегодня все 118 морских кадет нашего Лицея охвачены военной, спортивной (плавание и военно-прикладные виды), строевой, хореографической, музыкальной подготовками (за счет бюджета г. Казани). Кадетские будни наполнены встречами изучением морского дела, соревнованиями, экскурсиями и ПОБЕДАМИ над самим собой. Им тоже трудно, но самое страшное наказание для них - исключение из числа кадет. Действительная система награждений и поощрений, повышения в звании, вручение знака кадетской доблести «Долг и честь», грамот и благодарностей.

Кадеты Лицея - активные участники и неизменные победители и призеры районных, городских, республиканских мероприятий: победители районного и призеры городского конкурса смотра строя и песни, городского конкурса военно-прикладных видов спорта и др.

Морские кадетские классы активно сотрудничают с МВД РТ, МЧС, МО РФ в виде экскурсий, встреч с ветеранами и действующими сотрудниками, участия в концертах военно-спортивных играх. Установлено плодотворное сотрудничество Республиканской организацией ДОСААФ: обучение стрельбе в тире ДОСААФ, участие в различных конкурсах и соревнованиях.

В Лицее функционируют по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся **группы продленного дня**.

В Лицее ведется научная и творческая, консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья детей, в том числе весенне-летний период организуется отдых и оздоровление обучающихся реабилитация, психолого-медико-педагогическое сопровождение, консультирование проводятся социально-ориентированные практики и проекты.

В 2019 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» (далее Лицей) работал над созданием следующих условий: повышение качества доступности и эффективности образования; модернизация образовательного процесса эффективное использование имеющихся ресурсов; расширение общественного управления ОУ; развитие профессиональной компетентности педагогов информатизация ОП; создание лицейской здоровьесберегающей среды. Исходя из этого основной целью работы Лицея было формирование конкурентоспособной саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско - патриотически

социально-нравственных ценностей. В течение 2019 года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; использование эффективных образовательных технологий деятельностного подхода в ОП; повышение персональной ответственности педагогов конечные результаты своего труда; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрен ФГОС СОО (в пилотном режиме); формирование у учащихся граждански идентичности; организация социально-педагогического и медико-психологическо сопровождения процесса личностного развития учащихся; содействие самоуправлени учащихся; совершенствование организации, содержания и методики дополнительно образования учащихся; организация работы «Школы раннего развития по подготов детей к школе» для детей 5-6 летнего возраста; улучшение МТБ образовательно процесса и др.

### Раздел 3 Оценка кадрового обеспечения.

Фундамент Лицея – сплоченный, дружный, высокопрофессиональны разновозрастный педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Лиц ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награжден отраслевыми и правительственными наградами.

На период самообследования в Лицее работают 103 педагогически работников, из них 7 человек – руководящие работники.

|   |              |
|---|--------------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 103 чел.     |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 101 чел./98% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 101 чел./98% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2 чел./ 1,8% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел./ 1,8% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 74 чел/ 72%  |
| Высшая  | 27 чел./ 26% |
| Первая  | 47 чел./ 46% |

По стажу и возрасту следующие показатели

|  |               |
|--|---------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |               |
| До 5 лет   | 10 чел./ 9,7% |
| Свыше 30 лет   | 19 чел./ 18%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                            | 12 чел. / 12% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                            | 33 чел. / 32% |

За 2019г. курсы повышения квалификации прошли 16 педагогических работников. последние пять лет показатели следующие:

|  |               |
|--|---------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 93 чел./ 97%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 100 чел./ 97% |

В 2019 году аттестацию прошли 24 человека: на первую квалификационную категорию – 14 чел; на высшую квалификационную категорию – 7 чел.; СЗД - 3 чел..

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводит целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимально баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющее одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляет подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в 2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Лицея учебно-воспитательный процесс.

В 2019 учебном году коллектив Лицея продолжил работу над темой «Формирование личности будущего гражданина России в условиях развивающей направленности обучения».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО (в пилотном режиме) через развитие образовательной среды Лицея.

Целью методической работы было достижение качества образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- реализация ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО (в пилотном режиме);
- повышение профессиональной компетентности;
- ориентирование педагогических работников на освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя и т.д.

В течение учебного года систематически проходили педагогические советы, методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер, обсуждались актуальные проблемы.

Большой вклад педагоги нашей Лицея внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, семинарах, заседаниях ГМЦ, РМО и т.д. Основные проблемы, которые были охвачены, это внедрение ФГОС, инклюзивное образование, подготовка выпускников к ГИА.

#### Раздел 4

### Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми.

Статистика показателей за 2017–2019 годы

| № п/п    | Параметры статистики  | 2017–2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|----------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе: | 1226                  | 1240                  | 1258                  |
|          | – начальная школа   | 538                   | 555                   | 564                   |
|          | – основная школа  | 616                   | 602                   | 589                   |
|          | – средняя школа   | 72                    | 83                    | 105                   |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:             |                       |                       |                       |
|          | – начальная школа   | –                     | -                     | -                     |

|          |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|
|          | – основная школа                                |   | - | - |
|          | – средняя школа                                 | – | - | - |
| <b>3</b> | Не получили аттестата:                          |   |   |   |
|          | – об основном общем образовании                 |   | - | - |
|          | – среднем общем образовании                     | – | - | - |
| <b>4</b> | Окончили лицей с аттестатом<br>особого образца: |   |   |   |
|          | – в основной школе                              | - | 9 | 9 |
|          | – средней школе                                 | - | 6 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В лицее реализуются следующие направления обучения:

- гуманитарное (5Г,6Г,8Г,9Г);
- лингвистическое (5Л, 6Л);
- математическое (5М,6М,7М,8М,9М);
- художественно-эстетическое (7А,8А,9А);
- кадетское (5К,6К,7К,8К, 9К);
- коррекционное (1Ц,2Ц,3Ц,4Ц,5Ц,6Ц,7Ц,8Ц,9Ц,9З).

В 10-11 классах – профильное обучение. В Лицее реализуются следующие профили: гуманитарно-технологический, социально-экономический.

**Сравнение итоговой успеваемости по лицее за три года показывает, что она остается стабильной**

| Учебный год      | Качество обученности | Успеваемость |
|------------------|----------------------|--------------|
| <b>2016-2017</b> | 53%                  | 99,13        |
| <b>2017-2018</b> | 53,3%                | 99,7%        |
| <b>2018-2019</b> | 55,4%                | 98,9%        |

### **Работа с одаренными детьми. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах интеллектуально-творческих проектах.**

Работа с одаренными детьми строилась согласно плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, также использовались другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей лицеистов;
- комплектование классов с углубленным изучением отдельных предметов (гуманитарных, математических, кадетских);
- организация работы кружков;
- работа НЛО;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НП разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению учителя–предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то что ученики Лицея стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

|   |                |
|---|----------------|
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся     | 473чел./ 37,6% |
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 289 чел./ 23%  |
| Регионального уровня  | 123/ 9,78 %    |
| Федерального уровня   | 43/3,4%        |
| Международного уровня   | 32/ 2,5%       |

## Раздел 5

### **Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Востребованность выпускников.**

В течение 2019 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

В течение 2019 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11классы) и за курс основной школы (9 класс) повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

#### Результаты сдачи ОГЭ

|  | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
|--|--------|--------|--------|
| Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку | 4,2    | 4,3    | 4,0    |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике     | 4      | 4,1    | 4,1    |

#### Результаты сдачи ЕГЭ

|                                    | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
|------------------------------------|--------|--------|--------|
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | 73,1   | 79,6   | 70,9   |
| Средний балл ЕГЭ по математике     | 54,8   | 59,3   | 56,5   |

## Результаты ЕГЭ за последние три года

| Предметы          | 2017  |       | 2018  |       | 2019  |       |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                   | Лицей | РТ    | Лицей | РТ    | Лицей | РТ    |
| Русский язык      | 73,1  | 72,57 | 79,6  | 74,53 | 70,9  | 74,25 |
| Математика        | 54,8  | 55,7  | 59,3  | 57,59 | 56,5  | 64,43 |
| Физика            | 56,1  | 56,70 | 50,44 | 57,2  | 48,3  | 60,32 |
| Химия             | 57    | 63,2  | 100   | 64,63 | 57    | 65,95 |
| Информатика и ИКТ | 54,8  | 67,7  | 57    | 66,9  | 67    | 69,6  |
| Биология          | 66,7  | 59,1  | 73    | 58,29 | 66,3  | 58,53 |
| История           | 86    | 59,3  | 55,8  | 59,12 | 37    | 59,26 |
| География         | -     | 64,9  | -     |       | 67    | 65,1  |
| Английский язык   | 79,9  | 75,3  | 78,4  | 77,4  | 82    | 80,43 |
| Обществознание    | 62,2  | 60,7  | 70,5  | 62,57 | 70,3  | 61,25 |
| Литература        | 64,6  | 64,3  | 72    | 64,55 | 45,5  | 71,2  |

22 учащихся набрали по трем предметам в сумме больше 195 баллов.

| Год  | Количество выпускников | Количество выпускников, набравших 195 и выше баллов по трем предметам ЕГЭ | Доля от общего количества выпускников % |
|------|------------------------|---|---|
| 2017 | 41                     | 20  | 48,7%                                   |
| 2018 | 39                     | 22  | 56,4%                                   |
| 2019 | 32                     | 10  | 31,25%                                  |

Из 32 допущенных к итоговой аттестации учащихся 11 классов все успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Из 39 допущенных к итоговой аттестации учащихся 11 классов все успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору все успешно сдали. выпускников получили медали «За особые успехи в учении».

### Другие показатели итоговой аттестации по лицейю

|   |            |
|---|------------|
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 чел./ 0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 чел./ 0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 чел./ 0% |

|  |              |
|--|--------------|
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0 чел./0%    |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | 0 чел./0%    |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 9 чел./ 7,8% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0%   |

### Востребованность выпускников лицея в сравнении по годам

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Лицея | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2015        | 109            | 40                         | 6                              | 63                              | 39            | 39              | 0                               | 0                    | 0                                  |
| 2016        | 103            | 41                         | 7                              | 55                              | 40            | 40              | 0                               | 0                    | 0                                  |
| 2017        | 106            | 32                         | 7                              | 67                              | 41            | 41              | 0                               | 0                    | 0                                  |
| 2018        | 134            | 47                         | 6                              | 81                              | 39            | 38              | 1                               | 0                    | 0                                  |
| 2019        | 127            | 56                         | 4                              | 62                              | 32            | 27              | 2                               | 2                    | 0                                  |

## Раздел 6

### Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.

Внутришкольная система оценки качества образования в 2019 уч. году проводила в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ОС НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2019 уч. год, планом внутришкольного контроля и в 2019-20 уч. года планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2019 учебном году промежуточная аттестация проходила в следующих формах

| Класс | Предмет                         |
|-------|---------------------------------|
| 1 кл. | комплексная работа              |
| 2 кл. | математика, литературное чтение |
| 3 кл. | математика, литературное чтение |

|        |  |
|--------|--|
| 4 кл.  | математика, русский язык   |
| 5 кл.  | география, английский язык   |
| 6 кл.  | литература   |
| 7 кл.  | информатика, физика, английский язык                                   |
| 8 кл.  | химия, физика  |
| 9 кл.  | математика, русский язык, татарский язык                               |
| 10 кл. | литература (сочинение), математика, обществознание (10Б), физика (10А) |
| 11 кл. | математика, русский язык   |

По остальным предметам в качестве результатов промежуточной аттестации была засчитана итоговая отметка.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход каждому педагогу. Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработке индивидуальной траектории профессионального роста.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 20 учебном году были: контроль за ведением документации, за качеством образования, уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана и организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

## **Раздел 7**

### **Характеристика системы воспитания в Лицее.**

В формировании и развитии личности учащихся Лицей отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы Лицея на 2019 год было создание условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувств

верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способно встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музейно-комплекса.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы Лицея, в основе которой лежит совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные мероприятия лицея;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут лицейские традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы Лицея, сетевое взаимодействие с общественными организациями.

В течение года были проведены классные часы, посвященные знаменательным датам:

- 100 летие образования ТАССР;
- Всероссийский урок ОБЖ;
- День героев Отечества;
- 250 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова;
- «27 января - Международный день памяти жертв Холокоста»;
- «Международный день родного языка»;
- День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год);

- 2 февраля – День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943);
- 18 марта – воссоединение Крыма с Россией;
- 22 – 29 апреля Дни заповедников и национальных парков
- «9 мая - День воинской славы России. День Победы советского народа Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.» и др.

По итогам учебного года прошли традиционные конкурсы «78 талантов лицея 78 и «Ученик года».

В целях формирования экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, а также воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, течение года учащиеся Лицея принимали участие в экологических акциях.

- Конкурсы рисунков «Сохрани мир вокруг себя», «Природа и фантазия: «Чудеса зимнего леса»;
- Экологическая акция на тему: "Помоги птицам", изготовление кормушек;
- Конкурс экологических проектов «Капля воды-весь мир»;
- Раздельный сбор опасных отходов (батарейки и ртутьсодержащие лампы) пластиковых бутылок;
- Экологические уроки «Чистый город»;
- Эко-проект «Сдай макулатуру-спаси дерево!».

В ходе таких акций лицеисты получили знания, которые будут формировать у них в дальнейшем навыки эко культуры.

Учащиеся Лицея так же принимали участие в различных мероприятиях:

- Благотворительная ярмарка в рамках «Недели добра»
- «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел»
- Декада пожилого человека;
- Республиканские акции «Весенняя неделя добра», «Сохраним леса Татарстана «Единый экологический урок», «Помоги природе», «Добрые уроки»

Учащиеся Лицея стали призерами городского конкурса-выставки «Вторая жизнь упаковки - 2019»; заочного этапа конкурса зоологического рисунка «Животный мир глазами детей», коллектив учащихся 6Ц класса стал победителем районного конкурса экологических плакатов «На страже природы», детский театр моды «СЭНК» стал лауреатом 1 степени в Республиканском конкурсе-фестивале «Патриоты России!» экологической коллекцией «ЭКО», учащиеся 8-11 кл. стали победителями и призерами Городского экологического фестиваля «Зеленая планета».

Основной целью воспитательной работы Лицея на 2019-2020 учебный год было создание условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Учащиеся Лицея приняли участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы и знаменательных дат России, стали призерами Республиканского конкурса-фестиваля «Патриоты России», стали призерами НПК «Растим патриотов России» в личном зачете, стали победителями районного конкурса «Смотр строя и песни», стали призерами районной военно-спортивной игр

«Зарница». На протяжении года были проведены торжественные церемонии посвящения кадет и лицеистов в Юнармию. Торжественную клятву кадет приняли 27 человек.

Со стороны лица родителям учащихся постоянно оказывается всесторонняя помощь: педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицидального употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Регулярно, согласно плану ОД, проводились общешкольные родительские собрания.

На протяжении всего года в Лицее реализуется проект «Вместе», направленный на совместную деятельность родителей (законных представителей), учащихся и учителей Лицея, с целью укрепления института семьи, воспитания семейных традиций и семейного воспитания. В октябре 2019г. прошел конкурс «Самый дружный класс» родительских комитетов среди 5-8 классов. В нем участвовал родительский комитет 7М класса завоевал 3 место, Евлентьева С.В. мама Евлентьевой Мирославы, ученицы 2Д класса Вавилова Е.Е. мама ученика 2Д класса Вавилова Златояра стали победителем и призером районного этапа Республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна».

Дополнительное образование в лицее реализуется по следующим направлениям

- художественно-эстетическое - театр моды «СЭНК», хореографическая студия «СЭНК», «Кадетский хор» «Вокальная студия» инклюзивный хор «Солнечные лучики» театральная студия «Волшебная рампа»;
- физкультурно-спортивное - секция волейбола, баскетбола, футбола, хоккея;
- естественно-научное - «Мир биологии», «Юный географ», «Умники и умницы», «Архимед», «Машина времени», «Робототехника» и др;
- исследовательское - кружок «Музейное дело».
- гражданско-патриотическое – поисковый отряд «Кортик», агитбригада «Патриот».

Охват детей дополнительным образованием составляет 87%

В 2019-2020 учебном году учащиеся Лицея приняли участие в конкурсах мероприятиях разного уровня и стали победителями и призерами районного этапа городского конкурса «Добрый молодец и Красна девица - 2020»; республиканского проекта «Конкурс школьных рисунков и стихов о Великом Болгаре и острове-гра, Свяжск»; хореографический коллектив «СЭНК» и театр моды «СЭНК» стали лауреатами 3 степени городского конкурса-фестиваля «Сююмбике-2019», открытого районного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет!»; городского конкурса «Вдохновение», театральная студия «Волшебная рампа» завоевала 3 место в районном конкурсе театральных постановок малых форм «АРТ-старт» и др.

Дополнительное образование в классах с НОДА реализуется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое – инклюзивная театральная студия «Зеленая шуба», инклюзивный хор «Музыкальные лучики», изо-студия «Радуга», «Альт куллар»;
- спортивно-оздоровительное направление – спортивные соревнования, праздники, адаптивная физкультура;

Охват детей с НОДА дополнительным образованием составляет 90%.

Большое внимание также уделялось проблеме здоровьесбережения, поэтому в 2019 году акцент был сделан на здоровьесберегающие технологии на уроках и в внеурочное время:

- систематические проф.осмотры;
- единый урок «Час здоровья»;
- классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», «Мое здоровье в моих руках», «Наши знания о прививках»;
- беседы с медицинскими работниками «Личная гигиена и здоровье» «Опасные кожные заболевания»;
- беседы и классные часы о необходимости вакцинации.

В течение года велась планомерная работа по охвату горячим питанием. Количество питающихся незначительно изменялось в течение учебного года. Обеспечение горячим питанием на конец учебного года – 72,5 %, обеспечение двукратным питанием - 17,2 %.

Оплата питания по безналичному расчету составила – 75 %.

Особое внимание уделялось профилактике употребления наркотических веществ табака и алкоголя. Каждый триместр классные руководители проводили классные часы на тему профилактики асоциальных явлений и употребления наркотических веществ табака и алкоголя.

Проводились общешкольные мероприятия по темам: «Семья и школа: детство без жестокости и насилия», «В здоровом теле – здоровый дух» на которых выступала медсестра лицея Абулханова Л.Р. о суицидальном поведении, профилактике злоупотребления наркотических веществ, табака и алкоголя. Социальный педагог Яковлева Е.Н. проводила цикл профилактических бесед «Правовой час», «Безопасный интернет», мероприятия по правовым аспектам для учащихся 7-9 классов «Что? Где? Когда?», организовала встречи с представителями правоохранительных органов. Так же проводилось социально-психологическое тестирование учащихся с целью повышения эффективности профилактических медицинских осмотров учащихся в возрасте от 13 до 18 лет и раннего выявления незаконного потребления наркотических средств психотропных веществ.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся проводилась работа по обучению учащихся ПДД, предупреждению травматизма, обучение правилам поведения в чрезвычайных ситуациях:

- на классных часах, линейках и пятиминутках перед уроками;
- беседы с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях.

Лицейсты принимали участие в мероприятиях, конкурсах и акциях, направленных на предупреждение ДТП и ДДТТ: всероссийский конкурс «Новый символ ЮИД районный этап конкурса рисунков «Будь бдительным на льду и на воде».

Усиление мер по охране труда и технике безопасности среди учащихся работников Лицея позволили окончить этот учебный год без травм среди сотрудников. Однако среди учащихся и педагогов были допущены нарушения ТБ на уроках физической культуры. В этом направлении необходимо усилить работу в следующем учебном году.

По профилактике правонарушений и в работе с трудными подростками вела усиленная работа. Проводились ежемесячные (а иногда еженедельные) заседания Совета профилактики правонарушений среди учащихся Лицея. На конец 2019г. учебного го, правонарушений среди обучающихся Лицея нет.

## Раздел 8

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 19776 единиц;

– объем учебного фонда – 16882 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

| № | Вид литературы                  | 2019-2020                 |                                       |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
|   |                                 | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная                         | 16882                     | 15702                                 |
| 2 | Педагогическая                  | 226                       | 107                                   |
| 3 | Художественная                  | 1686                      | 1497                                  |
| 4 | Справочная                      | 354                       | 202                                   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 136                       | 49                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 123                       | 98                                    |
| 7 | Техническая                     | 7                         | 7                                     |
| 8 | Общественно-политическая        | 109                       | 79                                    |

#### *Состав фонда и его использование*

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016 № 459, от 26.01.2017г. № 15, от 5.07.2017г. № 629). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 диск-ресурсов. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 32. Средний уровень посещаемости библиотеки – 46 человек в день. На официальном сайте лицея есть страница с информацией о работе ИБЦ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствие финансирования на обновление фонда художественной литературы.

Информационно-образовательная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненных

компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательной деятельности в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

## Раздел 9

### Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Реализация государственной программы РФ «Доступная среда» годы позволили провести следующие мероприятия в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» г. Казани и созданию универсальной безбарьерной среды:

- произведено устройство пандуса;
- расширены дверные проемы;
- установлены перила вдоль стен внутри здания;
- оборудованы санузлы;
- оборудована входная группа;
- устранены пороги, перепады (неровности) по пути движения малоподвижных групп населения (далее МГН).

Была продолжена реализация программы по созданию на базе Лицея регионального центра инклюзивного образования, приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование и автотранспорт.

В рамках реализации федерального проекта «На урок вместе», направленного на развитие инклюзивного образования, в 2016 году в Лицее был оборудован ресурсный кабинет, который был оснащен мебелью, оборудованием и методическим материалом, необходимым детям с ОВЗ. В 2019 году ресурсный кабинет был дополнен методическим материалом и оборудованием.

Для перевозки детей с ОВЗ и сопровождающих лиц заключены договоры с АТП-АТП-4. Приобретен дополнительный автобус для перевозки детей с ОВЗ и сопровождающих лиц. Классы оснащены опорами для сидения, предназначенными для реабилитационных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями, патологиями различной степени тяжести, в том числе ДЦП. В классах организовано пространство для передвижения коляски; оборудованы места для отдыха учащихся. Для учащихся с ОВЗ в Лицее организовано дистанционное образование для детей-инвалидов, обучающихся на дому

| Год      | Количество комплектов ученического дистанционного оборудования |
|----------|--|
| 2010 год | 7  |
| 2011 год | -  |
| 2012 год | 6  |
| 2013 год | 1  |
| 2014 год | 3  |
| 2015 год | 5  |
| 2016 год | 8  |

|          |   |
|----------|---|
| 2017 год | 5 |
| 2018 год | 5 |
| 2019 год | - |

## Раздел 10

### Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2019г.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Лицее оборудованы 58 учебных кабинета и 10 кабинетов возмездно арендуются ГРЦДиП, 66 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ.

Кроме этого на первом этаже оборудованы: кабинет хореографии, зал ЛФК, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет Монтессори, медицинский блок, большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы: малый спортивный и актовый залы, информационно-библиотечный центр, музей. Оборудован лифт для перемещения детей-инвалидов с 1 по 3 этаж.

На территории Лицея имеется 2 асфальтированные волейбольные площадки и баскетбольная, футбольное поле и хоккейная коробка.

В 2019 году в Лицее были полностью модернизированы 2 кабинета информатики. Также частично отремонтированы коридоры 1-го этажа и лестничный марш.

#### Финансирование лицея

| ФИНАНСИРОВАНИЕ ЛИЦЕЯ   | 2015    | 2016    | 2017    | 2018    | 2019    |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Бюджет школы (тыс.руб)   | 70936,0 | 70868,4 | 73131,8 | 85561,2 | 84722,7 |
| Средний расход бюджета на 1 учащегося в тыс.руб                      | 62,4    | 60,94   | 62,76   | 69,00   | 67,5    |
| Объем средств, полученных от приносящей доход деятельности (тыс.руб) | 1251,0  | 2080,3  | 4067,4  | 4086,1  | 5898,6  |

#### Расходы:

| Наименование показателей             | № строки | Всего   |
|--------------------------------------|----------|---------|
| 1                                    | 2        | 3       |
| Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14) | 01       | 88573,4 |

|   |    |         |
|---|----|---------|
| в том числе:<br>оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда<br>(сумма строк 03–05) | 02 | 77110,0 |
| заработная плата  | 03 | 59228,2 |
| прочие выплаты  | 04 | 4,4     |
| начисления на выплаты по оплате труда   | 05 | 17877,4 |
| оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)   | 06 | 9774,0  |
| в том числе:  | 07 |         |
| услуги связи  |    | 32,5    |
| транспортные услуги   | 08 | 0       |
| коммунальные услуги   | 09 | 4544,0  |
| арендная плата за пользование имуществом  | 10 | 0       |
| работы, услуги по содержанию имущества  | 11 | 2055,2  |
| прочие работы, услуги   | 12 | 3142,3  |
| социальное обеспечение  | 13 | 65,9    |
| прочие расходы  | 14 | 1623,5  |
| Поступление нефинансовых активов (сумма строк<br>16-19)                                     | 15 | 2644,5  |
| в том числе:  | 16 |         |
| увеличение стоимости основных средств   |    | 1410,8  |
| увеличение стоимости нематериальных активов   | 17 | 0       |
| увеличение стоимости произведенных активов  | 18 | 0       |
| увеличение стоимости материальных запасов   | 19 | 1233,7  |

## Раздел 11

### Основные направления и перспективы развития Лицея на 2020 учебный год.

#### Приоритетные направления на 2020 год:

- обеспечение качественного и доступного образования для каждого лицеиста;
- формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциям позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающим возможность играть в нём активную роль;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- развитие Системы Оценки Качества Образования Лицея.

#### Задачи на 2020год:

1. Организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиям ФГОС.
2. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты свое труда.
3. Усилить социализирующую, практическую (деятельностную) направленнос учебно-воспитательного процесса.

4. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея через работу МО, педагогических сообществ.
5. Совершенствовать организационную структуру, содержание и методы дополнительного образования учащихся.
6. Создать
  - организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы;
  - условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого лицеиста обозначающей опережающие цели развития каждого ученика;
  - условия для психологического сопровождения ОП;
  - школьную здоровьесберегающую среду.
7. Обеспечить
  - преемственность всех уровней образования в лицее на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования;
  - условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов реализующих образовательную деятельность в лицее, внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
  - общественное признание и открытость Лицея.
8. Развивать
  - компоненты открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о лице информационных технологий.
  - социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся.
9. Формировать у учащихся
  - гражданскую идентичность;
  - социальные навыки – общения, выбора, достижения успеха, толерантность ответственности.
10. Активизировать процесс информатизации ОП.
11. Расширять взаимодействие с родителями, социумом.
12. Продолжить улучшение материально-технической базы Лицея;

## Раздел 12.

### Показатели деятельности

МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани  
по результатам самообследования за 2019 учебный год

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   | 2019              |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 1258 чел.         |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 564 чел.          |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе                               | 589 чел.          |

|      |   |                |
|------|---|----------------|
|      | основного общего образования  |                |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 105 чел.       |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 598 чел./55,4% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4,0            |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 4,1            |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 70,9           |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 56,5           |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 чел./ 0%     |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 чел./ 0 %    |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./ 0%     |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 чел./ 0%     |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 чел./0%      |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 чел./0%      |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 9 чел./ 7,08%  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 чел./ 0 %    |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,   | 473чел./ 37,6% |

|        |   |               |
|--------|---|---------------|
|        | конкурсах, в общей численности учащихся   |               |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 289 чел./ 23% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 123/ 9,78 %   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 43/3,4%       |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 32/ 2,5%      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 395 чел./31,4 |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 105 чел./ 8%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  |               |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 чел./0%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 103           |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 101 чел./ 98% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 101 чел./98%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2 чел./ 1,8%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел./ 1,8%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 74 чел/ 72%   |
| 1.29.1 | Высшая  | 27 чел./ 26%  |
| 1.29.2 | Первая  | 47 чел./ 46%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |               |

|           |  |                |
|-----------|--|----------------|
| 1.30.1    | До 5 лет   | 10 чел./ 9,7%  |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | 19 чел./ 18%   |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 12 чел. / 12%  |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 33 чел. / 32%  |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 103 чел./ 100% |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 100 чел./97%   |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,06 единиц    |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 11 единиц      |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да             |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да             |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да             |
| 2.4.2     | С медиатекой   | да             |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да             |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да             |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да             |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 1258 чел./100% |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,4кв.м        |

